

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
немецкой филологии  
к.ф.н., доц. Молчанова Л.В.



01.06.23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.07.01 Региональное страноведение (немецкий язык)**

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

45.03.02 «Лингвистика»

**2. Профиль подготовки/специализации:**

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

**3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**4. Форма обучения: очная**

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра немецкой филологии**

**6. Составители программы: Петроченко Елена Викторовна, канд. филол. наук, доцент кафедры немецкой филологии**

**7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 7 от 28.04.23 г.**

**8. Учебный год: 2025/2026**

**Семестр(-ы): 5**

**9. Цели и задачи учебной дисциплины**

Основная цель дисциплины «Региональное страноведение» – дальнейшее совершенствование страноведческой компетенции обучающихся.

Задачи дисциплины: 1) знакомство с географией, символами, краткой историей и политическим устройством стран изучаемого языка и их регионами; 2) развитие базовой регионоведческой компетенции; 3) дальнейшее развитие социокультурной компетенции обучающихся через знакомство с культурно-специфическими языковыми и неязыковыми реалиями изучаемых регионов

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Региональное страноведение» относится к вариативной части (Б 1.В) дисциплин по выбору.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ПК - 1.1	Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов	<p><b>Знает</b> понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации</p> <p><b>Умеет</b> интерпретировать и анализировать эмпирический материал с использованием понятийного теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач</p> <p><b>Владеет</b> навыками исследовательской деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 ЗЕТ/72 час.

Форма промежуточной аттестации \_ зачет

## 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра 5	№ семестра	...
Аудиторные занятия	32			
в том числе:	лекции	16		
	практические	16		
	лабораторные			
Самостоятельная работа	40			
Форма промежуточной аттестации (зачет – ___ час.)				
Итого:	72			

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Введение: Региональное страноведение	Знания о стране: основные понятия страноведения, объекты страноведения. Регионы, земли, страны.	-
1.2	Федеральная земля Бремен Bundesland Bremen	Северный регион Германии: Ганзейский город Бремен; Нижненемецкий диалект. Достопримечательности и продукция региона.	-
1.3	Рейнланд-Пфальц. Bundesland Rheinland-Pfalz	Регион на Рейне. Федеральные земли. Продукция рейнского региона. Путешествие от Висбадена до Кельна. Кельнский собор. Бонн.	-
1.4	Южные регионы Германии: Бавария Bundesland Bayern	Самый крупный регион Германии. Рекорды г. Мюнхен: индустриальная и культурная столица. Мюнхенский университет.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4818">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4818</a>
1.5	Федеральная земля Саксония-Анхальт. Bundesland Sachsen-Anhalt	Старинный город Галле/Заале. Университет им. М. Лютера: история и современность. Наука и культура. Фонд Аугуста Франке. Городской музей.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4818">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4818</a>
1.6	Культурная столица Саксонии. Bundesland Sachsen: Leipzig-Reise	Церковь св. Томаса в Лейпциге. Великий композитор И.-С. Бах. Хор мальчиков. Книжная ярмарка. Национальная библиотека.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4818">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4818</a>
1.7	Федеральная земля Берлин.	Berlin: Бранденбургские ворота. Берлинская стена. Объединение Германии. Атмосфера столичного города. Б. Брехт-Театр.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4818">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4818</a>
1.8	Регион Австрия Österreich: Land der Berge, Land am Strome	Восточные Альпы. Ландшафт. Столица региона Вена. Венский классицизм. Альпийское тирольское пение «Jodeln». Зимний спорт.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4818">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4818</a>
1.9	Регион Швейцария.	Немецкоязычные кантоны Швейцарии. Швейцарский немецкий язык. Знаменитые швейцарцы. А. Эйнштейн.	-
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Что мы знаем о Германии?	Земли, города и достопримечательности. Знаменитые университеты: представители искусства.	-
2.2	Символы Бремена	Бременские музыканты. Статуя Роланда. Северный порт.	-
2.3	Рейнланд - регион немецкого романтизма	Легенда о Лорелей. Гимназия Гумбольдта в Кельне. Региональные фестивали молодых музыкантов «JuMu», исследователей «JoFo».	-
2.4	Южный регион Германии. Nach München auf die Wies'n	Бавария. Октоберфест вчера и сегодня. Традиционный костюм. Баварский диалект.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4818">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4818</a>
2.5	Галле. Город великого Генделя.	Дом-музей Георга Фридриха Генделя. Фестиваль Генделя. Музей искусств Морицбург.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4818">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4818</a>
2.6	Саксония: Эрцгебирге. Дрезден.	Регион Эрцгебирге. Традиции: Адвент, Рождество. Страна органов. Столица Саксонии Дрезден.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4818">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4818</a>
2.7	Культурная жизнь столицы ФРГ. Auf den Bühnen Berlins	Достопримечательности Берлина Концертные залы и спортивные арены столицы. Берлин. Кинофестиваль Биеннале. Берлинале.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4818">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4818</a>
2.8	Австрийцы и их традиции.	Национальный колорит Австрии. Австрийский диалект. Новогодний концерт из Вены. Два Штрауса. Захер.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4818">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4818</a>
2.9	Швейцария	Швейцарское плато. Швейцарские Альпы.	-

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение.	2	2		4	8
2	Федеральная земля Бремен	2	2		4	8
3	Федеральная земля Рейнланд-Пфальц	2	2		5	9
4	Бавария	2	2		5	9
5	Галле на Заале	2	2		5	9
6	Саксония	2	2		4	8
7	Австрия	1	1		4	9
8	Федеральная земля Берлин	2	2		5	9
9	Швейцария	1	1		4	6
	Итого:	16	16		40	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для изучения тем данной учебной дисциплины необходимо вспомнить лексико-грамматический материал, изученный по тематике 1 курса в рамках дисциплины «Практический курс 1 ИЯ»; следует работать с материалами лекции, представленной в виде инвентаря основных понятий и выражений и/или презентации. Осваивать материал рекомендуется в устной форме (на немецком языке) с опорой на визуальные средства (карта, слайды, фотографии), тексты аудио и видеofilмов по плану лекции (или семинара). Материалы семинарских занятий содержит электронное пособие. Предлагаемые в нем задания для самостоятельной работы направлены на приобретение навыков решения профессионально-ориентированных задач.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Знакомство с Германией и Австрией [Электронный ресурс] = Deutschland und Österreich kennenlernen : тексты и практические задания по страноведению : учебное пособие по страноведению. Ч.1 / Воронеж. гос. ун-т ; сост. Е. В. Петроченко .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019 . - Свободный доступ из интрасети ВГУ - <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-164.pdf">URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-164.pdf</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Entdeckungsreise D-A-CH. Kursbuch zur Landeskunde./Hg. A. Pilasi, B. Fröhlich, Ch. Bolt-Costabiei, H. Behal-Thornsen. Langenscheidt KG, Berlin und München. – 2013. – 144. S. (+ DWD).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
3	ЭБС «Университетская библиотека online» - <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
4	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
5	<a href="http://www.landeskunde-online.de/">www.landeskunde-online.de/</a>
6	Moodle: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4818#section-8">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4818#section-8</a>

### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Альмяшова, Л.В. Немецкий язык. Страноведение: учебное пособие для студентов вузов / Л.В. Альмяшова, И.Н. Кокорина, М.А. Силкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 103 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571364">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571364</a> (дата обращения: 19.01.2021).

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Различные типы лекций (вводная, обзорная и т. п.) проводятся с использованием слайд-презентаций.

Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат ВУЗ.
2. Программное обеспечение Microsoft Windows.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерный класс, переносной проектор, доска, переносной проигрыватель для CD, CD-Room, видеофильмы, раздаточные материалы (карты, постеры, иллюстрированные журналы)

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Понятия страноведения. Основные регионы (федеральные земли) Германии	ПК-1	Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов (ПК1-1)	Практическое задание № 1
2	Культурные традиции Германии	ПК-1	Владеет знаниями в	Вопросы семинара (в учебном пособии)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			<p>области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов (ПК1-1)</p>	
3	Австрия, Швейцария	ПК-1	<p>Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов (ПК1-1)</p>	Практическое задание №2
<p>Промежуточная аттестация форма контроля – ___ зачет _____</p>				<p><b>Перечень вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deutschsprachige Regionen. Geographische Lage, Landschaften, Hauptstädte. Sehenswürdigkeiten. Sprache, Dialekte. Hauptstädte.</li> <li>2. Sitten und Bräuche der Regionen Deutschlands.</li> <li>3. Bundesland Bremen. Produktion.</li> <li>4. Nordwestliche Region Deutschlands.</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
				<p>Künstler und Gelehrte; Kulturleben.</p> <p>5. Region Rheinland. Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Produktion.</p> <p>6. Bundesland Rheinland-Pfalz: Köln. Regionaler Wettbewerb JuMu. JuFo.</p> <p>7. Bayern. Sehenswürdigkeiten, Sprache, Produktion.</p> <p>8. Hauptstadt Bayerns. Rekorde von München. Oktoberfest.</p> <p>9. Sachsen-Anhalt: Forschung, Sehenswürdigkeiten, Produktion.</p> <p>10. Die Altstadt Halle an der Saale. Händelstadt. MLU.</p> <p>11. Bundesland Sachsen. Sehenswürdigkeiten, Produktion.</p> <p>12. Die Leipzig-Reise.</p> <p>13. Bundesland Berlin. Sehenswürdigkeiten, Sprache, Produktion.</p> <p>14. Berlin. Aktivitäten der Hauptstadt Deutschlands.</p> <p>15. Österreich. Geographische Lage, Sehenswürdigkeiten, Sprache.</p> <p>16. Wien. Die Musikhauptstadt. Persönlichkeiten aus Österreich.</p> <p>17. Die Schweiz. Lage, Kantonen. Städte. Sprache, Aktivitäten.</p> <p>18. Schweiz. Alpen. Der Wintersport. Persönlichkeiten aus der Schweiz.</p>

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Региональное страноведение» (3 ЗЕТ) проводится одна текущая аттестация.

Оценочными средствами текущей аттестации являются задания в рамках тематики лекционных и семинарских занятий.

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе текущей аттестации осуществляется с помощью практических заданий №1 и №2.

#### Практическое задание № 1

1. Diese Namen gehören in die Liste der „*Rekorde von München*“. Warum?
  - die Einwohnerzahl;
  - die Universitätsstadt; das Max-Planck-Gymnasium
  - das Deutsche Museum; Vorgänger des Autos, des Telefons und Laptops;
  - Siemens AG; IT;
  - BMW; Rodenstock
  - Der Englische Garten

## 2. Großer Arbeitgeber der Region: der Münchner Flughafen.

Lesen Sie die Informationen zum Flughafen München und ordnen Sie zu.

- |                                    |                          |                                  |                           |                                     |
|------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| • Fluggesellschaften und Flugziele | • Flughafen München GmbH | • Konzernstruktur des Flughafens | • Passagiere im Vergleich | • Preise, z. B. World Airport Award |
| • großer Arbeitgeber Flughafen     |                          |                                  |                           |                                     |

1	Eigentümer sind Bayern (51%), die Bundesrepublik Deutschland (265) und die Landeshauptstadt München (23%).	
2	Insgesamt sind am Flughafen 27 400 Mitarbeiter bei Unternehmen und Behörden beschäftigt.	
3	Im deutsch Vergleich hatte der Münchner Flughafen 2009 mit 32 Millionen die meisten Passagiere nach dem Frankfurter Flughafen mit 50 Millionen Passagieren.	
4	Im weltweiten Vergleich der Flughäfen liegt München bereits mehr als ein Mal auf dem fünften Platz. Verglichen werden z. B. Kundenzufriedenheit, Wartezeiten und Sauberkeit.	
5	Hier kommen insgesamt 94 Airlines an. Diese fliegen in 69 Länder und 253 Städte.	
6	Der Flughafen München umfasst die GmbH und zwölf Tochtergesellschaften, die den Flughafen und die Geschäfte führen.	

## Практическое задание № 2

### Тест 1

- Deutschland liegt im ... Europas.  
a) *Westen* b) *Osten* c) *Süden* d) *Zentrum*
- An welchem Fluss liegt die Hauptstadt Deutschlands? ...  
a) *an der Spree* b) *an der Elbe* c) *am Rhein* d) *an der Donau*
- Die Fahne dieses Landes enthält folgende Farben:  
a) *rot – weiß – rot* b) *schwarz - rot – gelb* c) *weiß – blau – rot* d) *grün – weiß – rot*
- Die größte Universität Deutschlands ist in ...  
a) *Bremen* b) *München* c) *Hamburg* d) *Berlin*
- Welche Städte Deutschlands sind auch Bundesländer?  
a) *Hamburg* b) *Berlin* c) *Dresden* d) *Bremen*
- Welche Stadt nennt man „Stadt der deutschen klassischen Literatur“?  
a) *Berlin* b) *Heidelberg* c) *Weimar* d) *Stuttgart*
- Das Wappen der Stadt Berlin ist ...  
a) *der Löwe* b) *der Tiger* c) *der Wolf* d) *der Bär*
- Köln ist für ... berühmt.  
a) *seinen gotischen Dom* b) *das Opernhaus* c) *die Weltbanken* d) *seine Optik*
- Auf die Wiesn geht man zum Oktoberfest, es wird in ... gefeiert.  
a) *München* b) *Trier* c) *Dresden* d) *Leipzig*
- Weihnachten wird weltweit ... als Geburt Christus gefeiert.  
a) *am 6. Dezember* b) *am 25. Dezember* c) *am 31. Dezember* d) *am 1. Januar*
- Die Schokoladenhasen und andere Süßigkeiten werden zu diesem Fest geschenkt.  
a) *zum Nikolaustag* b) *zum Ostern* c) *zum 1. Advent* d) *zum Karneval*



2. Ergänzen Sie (anhand der Informationen aus der Vorlesung und dem Seminar) den folgenden Text.

Geboren wurde Martin Luther ... in ... , einer kleinen Stadt in ... . Ein Jahr später übersiedelten seine Eltern dann nach ... . Dort ging er mit 5 Jahren in die \_\_\_\_\_schule. Hier lernte er ... , ... , ... und ... . Mit 15 Jahren ging der Junge auf eine \_\_\_\_\_schule in ... . Um sich etwas Geld für den Lebensunterhalt zu verdienen, ... er in ... . Dann studierte er die freien ... und ... an ... in ... . In Wittenberg begann er mit der ... der ... . Er betonte, dass alle Ordnungen dem Gottes Wort, der ... entsprechen sollen. Durch seine deutsche ... wollte er die hochdeutsche ... regeln. So ist Martin Luther als der deutsche ... weltweit bekannt. Seine Frau ... . Luthers Tischreden und ... .

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Описание технологии проведения

Материалами практической работы являются письменные задания по изученным темам. Время выполнения задания – 45 мин. Обучающиеся не могут пользоваться электронными словарями или другими материалами.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество – 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

100 – 91 балл – «отлично».

90 – 81 балл – «хорошо».

80 – 71 балл – «удовлетворительно».

Ниже 70 баллов – «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «Региональное страноведение»;
- 2) знание страноведческих понятий;
- 3) умение использовать лингвистические навыки при выполнении заданий, логично излагать факты;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа студента всем четырем перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной дисциплины, способен находить верные обозначения фактов, демонстрировать высокий уровень языковых навыков.	Повышенный уровень	Отлично

<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы, находит верные решения при выполнении заданий. Компетенции в целом сформированы, но допускаются некоторые ошибки (страноведческие, языковые).</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся выполняет задания с ошибками или неполностью. Компетенции не являются стабильными. Допускаются неточности в названиях реалий.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в отрывочных знаниях, допускаются грубые ошибки в страноведческих понятиях и их языковом выражении.</p>	<p>--</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

## 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билету, включающему один вопрос.

### Перечень вопросов к зачету:

1. Deutschsprachige Regionen. Geographische Lage, Landschaften, Hauptstädte. Sehenswürdigkeiten. Sprache, Dialekte. Hauptstädte.
2. Sitten und Bräuche der Regionen Deutschlands.
3. Bundesland Bremen. Geographische Lage, Landschaft, Bremerhaven, das Wappen, Sehenswürdigkeiten, Sprache, typische Produktion.
4. Nordwestliche Region Deutschlands. Wahrzeichen der Region; große Künstler und Gelehrte; aktuelles Kulturleben; ein Kunstwerk.
5. Region Rheinland. Geographische Lage, Landschaft, Bundesländer. Sehenswürdigkeiten, Sprache, typische Produktion.
6. Bundesland Rheinland-Pfalz: zu Besuch in Köln. Kölner Dom. Regionaler Wettbewerb JuMu. JuFo.
7. Bundesland Bayern. Geographische Lage, Landschaft, das Wappen, Sehenswürdigkeiten, Sprache, typische Produktion.
8. Hauptstadt Bayerns. Rekorde von München. Oktoberfest.
9. Bundesland Sachsen-Anhalt: Geographische Lage, Landschaft, das Wappen, Sehenswürdigkeiten, Sprache, typische Produktion.
10. Die Altstadt Halle an der Saale. Händelstadt. MLU.
11. Bundesland Sachsen. Geographische Lage, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Sprache, typische Produktion.
12. Die 5 Gründe für eine Leipzig-Reise.
13. Bundesland Berlin. Geographische Lage, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Sprache, typische Produktion.
14. Berlin. Aktivitäten der Hauptstadt Deutschlands.
15. Österreich. Geographische Lage, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Sprache, typische Aktivitäten, Jodeln.
16. Wien. Die Musikhauptstadt. Das Konzert. Persönlichkeiten aus Österreich.

17. Die Schweiz. Geographische Lage, Landschaften, Kantonen. Städte. Sehenswürdigkeiten, Sprache, typische Aktivitäten.

18. Schweiz. Alpen. Die Der Wintersport. Persönlichkeiten aus der Schweiz.

#### Описание технологии проведения

Студент получает один развернутый вопрос, включающий 4-5 пунктов. Подготовка к ответу – 20 минут. Зачет сдается устно.

#### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

1. знание названий стран изучаемого языка, их географическое положение, традиционные сферы производства, основные культурные объекты, достопримечательности и представителей культуры, основных обычаев, праздников, традиций жителей стран изучаемого языка, их диалектов.
2. умение практически применять приобретенные знания; показывать на карте основные регионы, города стран изучаемого языка; уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума, проводить адекватные культурные параллели.
3. владение страноведческими понятиями, реалиями, терминами, лексикой.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «незачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Ответ обучающегося на контрольно-измерительный материал полностью или в основном (с незначительными неточностями) соответствует всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание стран изучаемого языка, их географическое положение, традиционные сферы производства, основные культурные объекты, достопримечательности и представителей культуры, основных обычаев, праздников, традиций жителей стран изучаемого языка, их диалектов. Студент передает информацию в соответствии с этическими и нравственными нормами данной культуры, грамотно использовал средства языка, допустив не более 2-3 грубых ошибок или неточностей (в том числе, в произнесении реалий, названии).	Базовый уровень	зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не умеет показывать на карте основные регионы, города стран изучаемого языка, не владеет страноведческими понятиями и реалиями.	–	Незачтено